

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Муниципальный
детский сад «Красная шапочка» г. Жуков**

**Ответственный за кабинет:
Николаева Ирина Николаевна**



*Ежедневно в любую погоду светит солнце, иль воет метель.
Я спешу поскорей на работу, чтобы встретить здесь милых детей.
Много разных профессий на свете врач, геолог, и даже поэт,
но добрее чем наша поверьте, в этом мире профессии нет!*

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы.

1.1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);

1.2. Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);

1.3. Декларация прав ребёнка;

2. Федеральные законы:

2.1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 19 2016 г.); Конституцией РФ (1993г.);

2.2. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;

3. Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

3.1. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);

3.2. Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям СанПиНа 2.4.1.2660 - 10, утверждённые Главным санитарным врачом РФ Постановление № 91 от 22.07.2015.;

3.3.«О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);

3.4 «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16); «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998г. №30).

3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2017 г. № 29/1886-6.

2. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.

3. МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 24 июля 2015 года № 514 н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

4. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

4.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета «Муниципальный детский сад «Красная шапочка» г. Жуков базируется на соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Цель кабинета:

Решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Функции кабинета:

Кабинет создан

- для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической, психоразвивающей и психокоррекционной и логопедической направленности;
- для проведения тренингов с педагогами;
- для проведения занятий с родителями психологопросветительской направленности;
- для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

Кабинет расположен на первом этаже детского сада, в правом крыле здания с отдельным выходом. Площадь кабинета 36,6 м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа 2015.

С учетом задач работы детского психолога (логопеда) помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

❖ **Консультативная зона:** мягкая мебель (диван, кресло), журнальный столик.

❖ **Рабочая зона:** письменный стол, компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотеки.

Эта зона необходима педагогу в подготовке к работе (консультациям, занятиями пр.) обработке данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы и т.д.

❖ **Зона развивающих занятий:** настенное зеркало, стол для логопедической работы, столы, стулья, доска, тумбочки с дидактическим материалом. Эта зона предназначена для проведения обследований и занятий (индивидуальных и групповых). В данной зоне нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им, сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

❖ **Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.** Эта зона предусматривает проведение занятий в игровой форме, предполагающей свободное передвижение и размещение детей.



5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТА

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1 Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

- **Мониторинг** образовательного процесса.
- **Проектирование** - развивающих мероприятий, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.
- **Экспертиза** – индивидуального образовательного маршрута; экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.

2 Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностика характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление индивидуальных, групповых программ, занятий, тренингов направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Личные данные педагога-психолога
2. Нормативно – правовая документация ПС
3. Рабочая программа педагога – психолога
4. Специальная документация (бланки, анкеты, карты индивидуального сопровождения, протоколы и т.д.)
5. Организационная документация (циклограмма, годовой и перспективный планы и т.д.)
6. Журнал учета ежедневной работы
7. Журнал диагностической работы
8. Журнал групповой коррекционно-развивающей работы
9. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
10. Журнал учета консультаций

7. ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда при проведении занятий в кабинете

1. Общие требования безопасности.

- 1.1. К занятиям в кабинете допускаются дети дошкольного возраста.
- 1.2. При проведении занятий должны соблюдаться правила поведения, расписание занятий, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3. При проведении занятий возможно воздействие на детей следующих опасных и вредных факторов:
 - нарушение осанки, искривления позвоночника, развитие близорукости при неправильном подборе размеров мебели;
 - нарушения остроты зрения при недостаточной освещенности в кабинете;
 - поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании кабинета.
- 1.4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
- 1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу-психологу, который сообщает об этом администрации учреждения.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность в кабинете должна быть не менее 300 лк (20 Вт/кв.м) при люминесцентных лампах и не менее 150 лк (48 Вт/кв.м) при лампах накаливания.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.3. Убедиться в правильной расстановке мебели в кабинете: расстояние между стеной и столом должно быть не менее 0,5-0,7 м, удаление мест занятий от окон не должно превышать 6,0 м.

2.4. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах и провести сквозное проветривание кабинета.

2.5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 18-20°C.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Посадку детей производить за рабочие столы, соответствующие их росту.

3.2. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.

3.3. Все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление или зануление.

3.4. Стекла окон в кабинете должны очищаться от пыли и грязи, а также очистка светильников не реже двух раз в год.

3.5. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители.

3.6. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, не вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из здания, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При прорыве системы отопления удалить детей из кабинета, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и вызвать слесаря-сантехника.

4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Выключить демонстрационные электрические приборы.

5.2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.

5.3. Закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

Ответственный за кабинет _____ Николаева И.Н.

8. ГРАФИК РАБОТЫ

Распределение рабочего времени педагога – психолога МДОУ «Муниципальный детский сад «Красная шапочка» г. Жуков

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ РАБОТЫ	ВИДЫ РАБОТЫ
Понедельник	8.00 – 8.45	Психологическое сопровождение утреннего приема детей. Развивающие игры с детьми в группах
	8.45 – 9.00	Подготовка к НОД с детьми
	9.00 – 11.30	Коррекционно – развивающие подгрупповые занятия с детьми
	11.30 – 14.00	Организационно – методическая работа
	14.00 – 15.00	Консультация педагогов
Вторник	8.00 – 8.45	Психологическое сопровождение утреннего приема детей. Развивающие игры с детьми в группах
	8.45 – 9.00	Подготовка к НОД с детьми
	9.00 – 10.00	Психодиагностика (по плану или по запросу)
	10.00 – 11.30	Коррекционно – развивающие индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми
	11.30 – 13.00	Организационно – методическая работа
	13.00 – 14.00	Подготовка материала для работы с педагогами
	14.00 – 15.00	Консультация педагогов (по запросу)
Среда	8.00 – 8.45	Психологическое сопровождение утреннего приема детей. Развивающие игры с детьми в группах
	8.45 – 9.00	Подготовка к НОД с детьми
	9.00 – 10.00	Психодиагностика (по плану или по запросу)
	10.00 – 11.30	Коррекционно – развивающие индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми
	11.30 – 13.00	Подготовка материала для работы с педагогами, администрацией
	13.00 – 15.00	Работа с педагогами (семинары, тренинги, лекции и т.д.)
Четверг	8.00 – 8.45	Психологическое сопровождение утреннего приема детей. Развивающие игры с детьми в группах
	8.45 – 9.00	Подготовка к НОД с детьми
	9.00 – 10.00	Психодиагностика (по плану или по запросу)
	10.00 – 11.30	Коррекционно – развивающие индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми
	11.30 – 13.00	Организационно – методическая работа
	13.00 – 14.00	Подготовка материала для взаимодействия с родителями
	14.00 – 15.00	Консультация родителей (по запросу)
Пятница	8.00 – 8.45	Психологическое сопровождение утреннего приема детей. Развивающие игры с детьми в группах
	8.45 – 9.00	Подготовка к НОД с детьми
	10.00 – 11.30	Коррекционно – развивающие подгрупповые занятия с детьми
	11.30 – 15.00	Организационно – методическая работа (стенды, конспекты, планы, обработка результатов и т.д.)

Время и НОД могут быть изменены в зависимости от плана работы.

**9. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА
НА 2016 - 2018гг.**

№	Что планируется	Ответственный	Результат
1.	Ежегодно разрабатывать наглядно-дидактический материал.	Николаева И.Н.	Пополняются папки наглядно-дидактическим материалом
2.	Пополнять дидактический материал по образовательным программам	Николаева И.Н.	Ежегодно пополняется
3	Ежегодно пополнять методическую библиотеку	Николаева И.Н.	Ежегодно пополняется
4	Приобрести развивающие игры для индивидуальных и подгрупповых занятий	Николаева И.Н.	Ежегодно пополняется
5	Внести изменения в образовательные и развивающие программы индивидуального и группового обучения и образовательные программы педагогов дополнительного образования (по запросу)	Педагоги детского сада	

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

№	П	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
1	д/с	Компьютер – системный блок	1
2	д/с	Компьютер - монитор	1
3	л	Ноутбук	1
4	л,д/с	МФУ	2
5	л	Колонки	2
6	д/с	CD - проигрыватель	1
7	д/с	Телевизор	1
8	д/с	Видеомагнитофон	1
9	л	Фотоаппарат	1
10	л	Диктофон	1
11	д/с	«Аквариум» (релакс)	1
12	д/с	«Фонтан» (релакс)	1
13	л	Обогреватель «Ветерок»	1
14	д/с	Настольная лампа на штативе	1

МЕБЕЛЬ			
1	д/с	Шкаф – стеллаж (для документов, дидактических игр и игрушек)	1
2	д/с	Шкаф для верхней одежды	1
3	д/с	Тумбочки закрытые для документации	2
4	д/с	Тумбочки открытые для игровых пособий, материалов по продуктивной деятельности	2
5	д/с	Диван	1
6	д/с	Кресло	2
7	д/с	Столы для детей (модульные)	10
8	д/с	Стулья	15
9	д/с	Стул детский со спинкой	1
10	д/с	Стол логопедический	1
11	д/с	Стол компьютерный	1
12	д/с	Стул компьютерный	1
13	д/с	Доска школьная магнитная	1
14	д/с	TV – тумбочка	1
15	д/с	Пианино	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА			
1	д/с	Стенд	1
2	д/с	Зеркало большое напольное	1
3	д/с	Зеркало настенное для логоработы	1
4	д/с	Зеркала маленькие	10
5	д/с	Аквариум	1
6	л	Комнатные цветы	15
7	л	Песочные часы	5
8	д/с	Настенные часы	1
9	л	Будильник	1
10	д\с	Подушки - игрушки	2

11. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАБИНЕТА

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	Альбомы (бумага) для рисования	15
2	Тетради в крупную клетку	20
3	Цветная бумага	10
4	Цветной картон	10
5	Цветные карандаши	6 * 12
6	Простые карандаши	20
7	Восковые карандаши	4*10
8	Клей	5
9	Краски	6
10	Кисточки	12
11	Фломастеры	4*6

12		Шариковые ручки	20
13		Пластилин	6
14		Скрепки	5*20
15		Салфетки настольные (для лепки)	6
ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ РУК			
1	Л	Цветные прищепки	5*10
2	Л	Цветные резиночки	35
3	Л	Цветные макароны	4*20
4	Л	Цветные скрепки	4*20
5	Л	Цветные камушки	5*15
6	Л	Бассейн с крупой	1
7	Л	Крупа (фасоль красная, белая, горох, чечевица)	1
8	Л	Косточки от ягод (вишня, ирга), орехи (грецкие, фундук)	1
9	Л	Шнуровки	11
10	Л	Лабиринты	5
11	Л	«Моталочки»	8
12	Л	Мячики резиновые	15
13	Л	Мячики су – джок	15
14	Л	Спандеры	6
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ (контейнер)			
1	Л	Веселый язычок	1
2	Л	Лягушки логопедические	2
3	Л	Собачки логопедические	2
4	Л	Дом язычка	2
5	Л	Перчатки с глазками	5
6	Л	«Хлопалки»	5
7	Л	Язычки	5
ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР (контейнер)			
1	Л	Набор персонажей королевской семьи с ширмой	1
2	Л	Сказка «Репка»	1
3	Л	Сказка «Маша и медведь»	1
4	Л	Сказка «Ледяная избушка»	1
ТЕАТР СКАЗОК (перчаточные куклы)			
1	Л	Бабка	1
2	Л	Дедка	1
3	Л	Внучка	1
4	Л	Лиса	1
5	Л	Волк	1
6	Л	Курочка	1
7	Л	Мышка	1
8	Л	Зайчик/пл	1
9	Л	Мышь /пл	1
10	Л	Ежик/пл	1

11	Л	Утка/пл	1
12	Л	Обезьяна/пл	1
13	Л	Сова/м	1
14	Л	Цыпленок/м	1
15	Л	Поросенок/м	1
16	Л	Лягушка	1
17	Л	Собака	1
18	Л	Язычок	1
19	Л	Клоун	1
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (игры)			
1		Азбука настроений (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет)	1
2		Поиграем со словами	1
3		Знакомство со временем	1
4.		Находим противоположности	1
5.		Ориентировка в пространстве	1
6.		Подумай, дорисуй	1
7.		Логика	1
8.		Посмотри и запомни	1
9.		Цвет, форма, величина	1
10.		Трафареты и линейки для обводки	1
11.		Силуэтные трафареты: геометрические фигуры, животные, птицы, овощи и фрукты	1
12.		Кто где живет?	1
13.		Какого цвета.	1
14.		Чья морда, чей хвост?	1
15.		Как деток зовут?	1
16.		Чей малыш?	1
17.		Расскажи по картинке (комплект)	1
18.		Сюжетные картинки для пересказа	1
19		Мама, папа, я	1
20		Веселые колпачки	1
21		Барамелька	1
22		Барабашка	1
23		Мышка и сыр	1
24		Подготовка к школе (электронное пособие)	1
25		«Полянка»	1
26		«Рыбачок»	1
27		«Али - баба»	1
28		Лабиринт	1
29		Калес	1
30		Танграммы	1
31		Тотем (внимание)	1

32	Тотем (внимание)	1
33	«Осьминожки»	1
34	«Божья коровка» (логика, внимание моторика)	1
35	«Плохой - хороший»	1
36	Кубики Никитина	1
37	Я – водитель	1
38	Лотто (животные, эмоции)	1
39	«Соотнеси» (фигуры по образцу)	1
40	Дженга	1
41	«Забавные рожицы» (магнитные)	1
42	«Одежда» (магнитные)	1
43	«Черепашьи бега»	1
44	Твистер напольный	1
45	Твистер настольный	1
46	Логические блоки Дьенеша	6
47	Математические наборы	6
48	Дартс (мячики)	1
49	Кольцеброс (зайцы)	1
50	Тарелочки (липучий мяч)	1
51	Кубики мякиши (сказки)	1
52	Конструктор (напольный)	1
53	Конструктор «Лего»	1
54	Пазлы	8
55	Пазлы напольные	3
КАРТОТЕКИ игр и упражнений		
1	Пальчиковые игры	1
2	Физминутки	1
3	Су – джок в стихах	1
4	Подвижные игры	1
5	Развиваем внимание	1
6	Игры на воображение (друдлы)	1
7	Развиваем память	1
8	Дыхательная гимнастика	1
9	Психогимнастика	1
10	Подготовка к школе	1
11	Кинезеологические игры и упражнения	1
12	Игры с агрессивными детьми	1
13	Игры с тревожными детьми	1
14	Игры с гиперактивными детьми	1
15	Коммуникативные игры	1
КАРТОТЕКА по лексическим темам (игры для развития моторики, дидактические игры упражнения, стихи, загадки и.т.д)		

1	Времена года	1	
2	Овощи – фрукты	1	
3	Грибы – ягоды	1	
4	Деревья – кустарники	1	
5	Дикие животные	1	
6	Домашние животные	1	
7	Животные севера	1	
8	Животные жарких стран	1	
9	Домашние птицы	1	
10	Дикие, перелетные птицы	1	
11	Транспорт	1	
12	Посуда, мебель	1	
13	Одежда	1	
14	Обувь	1	
15	Защитники отечества	1	
16	8 марта (семья)	1	
17	Зима, зимние забавы	1	
18	Спорт	1	
19	Сказки	1	
20	Насекомые	1	
21	Цветы	1	
22	Школьные принадлежности	1	
23	9 мая	1	
ЖУРНАЛЫ			
№	Название	Год издания	Кол-во экземп-ляров
1.	Журнал «Школьный психолог».	2020 -2022	подшивки
2.	Журнал «Педагог-психолог»	2020-2022	26 5
3	Журнал «Логопед»	2020 - 2022	подшивки
CD, DVDдиск			
№	Название	Кол-во экз	
1.	Классическая музыка	4	
2.	Музыкальные обучалки Железновых "Веселая логоритмика"	2 (к)	
3.	Развивалочки Железновых "Гимнастика"	1	
4.	Развивалочки Железновых "Аэробика для малышей"	1	
5.	Двенадцать месяцев: зима. Цикл обучающих передач для детей на DVD	1	
6.	Двенадцать месяцев: весна. Цикл обучающих передач для детей на DVD	1	
7.	Двенадцать месяцев: осень. Цикл обучающих передач для детей на DVD	1	
8.	Музыка для души - Дискография	15	
9.	Звуки природы	1	

10.	Пение птиц	1
11.	Классическая музыка на фоне природы	1
12.	100 шедевров классической музыки	1
13.	Сборник мультфильмов русских писателей	1
14.	Сборник мультфильмов (русские народные сказки)	1

12. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанов. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2013 г.
2. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. – Люберцы: Юрайт, 2016 г.
3. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты / Е.В. Гурова. – М.: Аспект – Пресс, 2005 г.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2002 г.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. – М.: Альфа – М, НИЦ ИНФРА-М, 2013 г.
6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – М.: КДУ, Владос – Пр., 2013 г.
7. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / - СПб.: Питер, 2013 г.
8. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012 г.
9. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012 г.
10. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007г.
11. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. Ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д: Феникс, 2013 г.
12. Трошина О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие – М. ТЦСфера, 2005 г.
13. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / - М.: Юрайт, 2013 г.
14. Филичева Т.Б., Орлова О.С. Основы дошкольной логопедии – Москва; 2015 г.
15. Шамионова Р.М. Социальная психология: конспекты лекций – М. Высшее образование, 2006 г. Эксмо, 2015г.
16. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / - М.: ИЦ Академия, 2012 г.

2. ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей /М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 г

2. Денисова Н.Д.. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3- 7 лет. /– Волгоград: Учитель, 2012 г
3. Богомолов В. Тестирование детей. / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 г.
4. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / - / Ростов н/Д: «Феникс», 2006 г.
5. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал /– 4 е изд., - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011 г. (серия «Библиотека школьного психолога»).
6. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.. Методические указания к использованию психологической картой дошкольника/– 4 е изд., - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011 г. (серия «Библиотека школьного психолога»).
7. Микляева, Н. В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ : метод. Пос. /М. : Айрис-пресс, 2008 г.
8. Пазухина, С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: уч. пос. / СПб : Речь, 2007 г.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. /М., Генезис, 2008г.
10. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. СПб: «Каро», 2005г.
11. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Алимова Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога – СПб : Речь, Сфера, 2012 г.
2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2008
4. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи у детей 4 —7 лет. ТЦ Сфера, 2006 г.
5. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2 – е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. (Вместе с детьми).
6. Алябьева Е.А. – Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях – М.: ТЦ. Сфера, 2015 г.
7. Белкина Л.В- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. ТЦ «Учитель», 2006г
8. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.ТЦ Сфера, 2016г.

10. Воробьева, Гузенко Т.В. – Леворукий ребенок .Серия «готовимся к школе», СПб, : Издательский дом «Литера», 2011г.
11. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. СПб: Детство-пресс, 2004 г.
12. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб: Питер, 2004.
13. Гойжа Н. В. . Интенсивный курс подготовки к школе/– М.: Айрис – пресс, 2006. (Внимание: Дети!)
14. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для учителей – логопедов, педагогов и родителей. – М.ТЦ Сфера, 2014 г.
15. Гуськова А.А. – Развитие монологической речи детей 6- 7 лет: занятия на основе сказок – Волгоград: Учитель, 2011 г.
16. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 – 7 лет – М.ТЦ Сфера, 2010 г.
17. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г, - Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009г.
18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. Айрис-Пресс, 2006г.
19. Долженко Е.А., Богаткина О.В. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоении окружающей среды...- Волгоград: Учитель, 2015 г.
20. Ивашова А Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Изд. Конкурс 2003 г
21. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб. : Питер, 2004.
22. Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. - сост. М. Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.
23. Картушина М.Ю – Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет – М.ТЦ Сфера, 2009 г.
24. Куражева Н.Ю. (и др.); «Цветик - семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников – 5 – 6 лет/ под редакцией Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014 г.
25. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
26. Крюкова С.В., Донскова Н.И. – Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.Генезис, 2014 г.
27. Лесина С.В.Индивидуальное развитие детей дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий)Волгоград: Учитель, 2006 г.
28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб: Речь, 2000 г.

29. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логозанятиях – М. ТЦ Сфера, 2014 г.
30. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. – Коррекционно – развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ – М. ТЦ Сфера, 2008 г.
31. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов, педагогов и родителей. – М.ТЦ Сфера, 2013г.
32. Никулина Ф.Х. – Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия – Волгоград: Учитель, 2012 г.
33. Панфилова М. Лесная школа коррекционные сказки.
34. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 — 7 лет. М.: Теревинф, 200
35. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Учебно – методический комплекс по развитию графических навыков у детей 5- 7 лет с речевыми нарушениями – М. Издательство «ГНОМ и Д»2009 г.
36. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. Книголюб, 2004 г.
37. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 – до 5 лет. – МН.: «Попурри», 2006 г.
38. Узорова О. Нефедова Е. – «500 узоров ». – М. ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», 2004 г .
39. Узорова О. Нефедова Е. – «300 узоров ». – М. ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», 2004 г .
40. Хамидулина Р.М. – Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М. Издательство «Экзамен», 2009 г.
41. Хухлаева О., Хухлаев О., И. Первушина. Маленькие игры в большое счастье/ - Апрель Пресс ЭКСМО - Пресс, 2001
42. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005 г. (Психологическая работа с детьми).
43. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. М.: ТЦ. Сфера, 2015 г.
44. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 г. (Психологическая работа с детьми).

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения - Волгоград: Учитель, 2009 г.
2. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. – 2012. – №4.
3. Боровик В. Г. Создание системы оценки качества дошкольного образования // Справочник руководителя Дошкольного учреждения.2013. №4.

4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб. Речь. 2002
- Ольшевская О.М. Эффективный учитель – Минск: Красико – Принт. 2010г.
5. Вешкурцева Е.В. Совершенствование системы управления современным дошкольным образованным учреждением. Детский сад от А до Я. 2013 № 3.
6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
7. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги – Волгоград: Учитель, 2010 г.
8. Картер Ф. Тесты оценки личности, склонностей и интеллекта. – СПб.: Питер, 2005г.
9. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
10. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. ВУЗов в 3 – х томах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001г.
11. Никифорова Г.С. Психология здоровья: учебник для ВУЗов СПб.: Питер, 2003 г.
12. Омельченко Е.А., Зверкова А.Ю. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого – педагогическое сопровождение. Уч.пособие в таблицах и схемах. - ООО Центр содействия развитию научных исследований. 2014г.
13. Ольшевская О.М. Эффективный учитель – Минск: Красико – Принт, 2013 г
14. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Уч. Пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2005г.
15. Римская Р, Римский С. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.
16. Сидоренко Е.И. Мотивационный тренинг – СПб.: Речь, 2001г.
17. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие. – М.: Скрипторий, 2014г.
18. Трошихина Е.Г. Алиева М.А, Гришанович Т.В., Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. СПб.: Речь, 2003г.
 - Тренинг коммуникативных навыков
 - Тренинг развития эмпатии
 - Коррекция социального поведения
19. Таланов В.Л. Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2002г.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014г.
21. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Издательство Института Психотерапии. 2005г.
22. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге – СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2004г.
 - Тренинг партнерского общения - автор Хрящева Н.Ю., Макшанов С.И.
 - Тренинг сензитивности – авторы Хрящева Н.Ю., Сидоренко Е.В.
 - Тренинг креативности - авторы Хрящева Н.Ю., Макшанов С.И.
23. Чутко Л.С., Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты – 2 е изд. М.: «МЕДпресс - информ», 2014 г.

24. Шапарь В.Б. Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.

25. Шепель В.М. Как жить долго и радостно. – М.: АНТИКВА, 2006 г.

26. Шитова Е.В. – Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: Эффективное взаимодействие – Изд. 3 – е испр. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

5.РАБОТА С СЕМЬЕЙ

1. Горшенина В.В. Система работы д/с по вопросам семейного воспитания М: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007г

2. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? – М.: ТЦ Сфера, 2005г

3. Давыдова О.И., Майер А.А. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ.Сфера, 2012 г.

4. Дронь А.В., Данилюк О.Л. – Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог - родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 г.

5. Долженко Е.А., Богаткина О.В. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоении окружающей среды...- Волгоград: Учитель, 2015 г.

6. Запорожец Н.Ю. – Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.

7. Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф. , Микляева Н.В. – Семейные и родительские клубы в детском саду. Методические рекомендации – М. ТЦ Сфера, 2012 г.

8. Кочетова Н.А., Жёлтикова, - Взаимодействие семьи и ДОУ: Программы развития детско – родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей – Волгоград: Учитель, 2014 г.

9. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. Амрита - Русь, 2005г

10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб: Речь, 2000 г.

11. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. библиотека воспитателя. – м.: ТЦ Сфера, 2010 г.

12. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика Взаимопонимания: занятия с родителями. / авторы-составители:– издательство: Учитель, 2011г

13. Попова Л.Н.Гонтаревская М.Н. – Детско – родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – ТЦ Сфера, 2012 г.

6.ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Правовая база - e.psihologsh.ru
2. Правовая база - e.psihologsad.ru
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - разработки уроков и занятий - festival.1september.ru

4. Конспекты, разработки, игры, сценарии - maam.ru
5. Социальная сеть работников образования – nsportal.ru
6. Коллекция тестов - www.effecton.ru
7. Педагогическая библиотека – pedlib.ru
8. Сетевое издание по коррекционной педагогике и специальной психологии:
научно-методический журнал - институт-коррекционной-педагогики.рф
9. Большой выбор народных, авторских сказок - www.fairy-tales.ru
10. Профессиональное сообщество педагогов - metodisty.ru
11. Психологический сайт – adalin.mospsy.ru
12. Электронная библиотека - RoyalLib.com

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Попова Нина Николаевна

Действителен с 05.05.2022 по 05.05.2023