

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Муниципальный детский сад «Красная шапочка»

*Паспорт  
первой младшей  
группы  
«Солнышко».*



г. Жуков

## *Паспорт первой младшей группы*

Группу посещает 20 детей:  
мальчиков – 13, девочек – 7.

**Заведующий ДОО: *Попова Нина Николаевна***

**Воспитатели:**

- *Пояркова Екатерина Константиновна*
- *Федорив Надежда мизхайловна*

**Младший воспитатель:**

- *Дурназарова Оксана Николаевна*

**Инструктор по физкультуре:**

- *Левкина Нина Ивановна*

**Педагог – психолог, логопед :**

- *Николаева Ирина Николаевна*

**Музыкальный руководитель:**

- *Гойденко Анастасия Львовна*



*Мы заботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.*

*Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое.*

*В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.*

*Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программе: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Михайловой З.А., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.*



## ***Режим дня в дошкольном учреждении***

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности детского организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка безрежимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

### ***Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:***

- Прогулки организуются 2 раза в день (и в летний период): в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой (*прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с*);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (*организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок*).





## Режим дня (первая младшая группа) Холодный период года

Режимные моменты	Время
Дома: Подъем утром	6.30 – 7.00
Прием детей на участке, прогулка	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку	8.00 – 8.15
<b>Первый завтрак</b>	<b>8.15 – 8.40</b>
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность с детьми:</b>	
Первая подгруппа	9.00 – 9.10
Вторая подгруппа	9.20 – 9.30
<b>Второй завтрак</b>	9.25 – 9.35
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>9.35 – 11.15</b>
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.35
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.35 – 11.50</b>
Гигиенические процедуры	11.50 -12.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, проведение закаливающих и гигиенических процедур	15.00 – 15.15
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15 – 15.30</b>
Подготовка к образовательной деятельности	15.30 – 15-40
<b>Образовательная деятельность с детьми:</b>	
Первая подгруппа	15.45 – 15.55
Вторая подгруппа	16.05 – 16.15
Игры, подготовка к ужину	16.10 – 16.30
<b>Ужин</b>	<b>16.30 – 16.50</b>
Гигиенические процедуры	16.50 – 17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>18.30 – 19.00</b>

## Теплый период года

Режимные моменты	Время
Дома: Подъем утром	6.30 – 7.00
Прием детей на участке, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
<b>Первый завтрак</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 10.00
<b>Гигиенические процедуры, второй завтрак</b>	<b>10.00 – 10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.20 – 11.10</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 – 11.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.30 – 11.50</b>
Гигиенические процедуры	11.50 -12.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, проведение закаливающих и гигиенических процедур	15.00 – 15.15
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15 – 15.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.00 – 16.30
<b>Ужин</b>	<b>16.30 – 16.50</b>
Гигиенические процедуры	16.50 – 17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>18.30 – 19.00</b>

## Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 день	Пребывание в группе в течении 2 часов
2 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
3 день	Пребывание в группе полный день

*Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный режим адаптации*



### Расписание непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе.

День недели	НОД	время
Понедельник	1. Музыкальная деятельность. <b>Музыкальное занятие.</b> 2. Изобразительная деятельность. <b>Рисование.</b>	9.00 – 9.10  9.20 – 9.30
Вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность. <b>ФЭМП.</b> 2. Двигательная деятельность. <b>Физическая культура (улица).</b>	9.00 – 9.10
Среда	1. Коммуникативная деятельность. <b>Развитие речи.</b> 2. Музыкальная деятельность. <b>Музыкальное занятие.</b>	9.00 – 9.10 9.30 – 9.40
Четверг	1. Двигательная деятельность. <b>Физическая культура.</b> 2. Познавательная деятельность <b>Конструирование // Изобразительная деятельность. Лепка.</b>	9.00 – 9.10  9.20 – 9.30
Пятница	1. Коммуникативная деятельность. <b>Чтение художественной литературы.</b> 2. Двигательная деятельность. <b>Физическая культура.</b>	9.10 – 9.20  9.30 – 9.40

## Особенности развития ребенка

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления.**

Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

**1 этап:** В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

**2 этап:** Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

**3 этап:** На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).

В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого.

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

**Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.**

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 1,5-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

**Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:**

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

## Предметно-пространственная развивающая среда первой младшей группы «Солнышко».



Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

## Физкультурно – оздоровительный центр «Здесь живет здоровье» (Физическое развитие)

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В физкультурно-оздоровительном центре есть:



- маски для подвижных игр,
- скакалки,
- горка,
- мячи,
- велотренажёр,
- массажные коврики,
- кегли.

## Центр сюжетно - ролевой игры . (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Дети первой младшей группы проявляют интерес к различным предметам, манипулируют ими, стремясь познать их назначение, но только взрослый может открыть способы действия с предметами. В результате совместной с воспитателем деятельности ребёнок постепенно учится действовать с предметами самостоятельно (кормит куклу, нагружает машинку кубиками...)

В центре есть **оборудование** для «Игры со строительным материалом», для «Игры с куклами», для «Игры в магазин», для «Игры в больницу», для «Игры с игрушечными животными», для «Игры в парикмахерскую» .



## Центр экологии.

(ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Растения:

- хлорофитум, сансевиера, фиалка, бегония, пальма «Хамедорея» и т.д.
- инструменты для ухода за растениями (лейка, рыхлитель, пульверизатор и т.д.);
- дидактические игры: «Дары природы», «Лото», и т.п.;
- наборы иллюстраций;
- календарь природы;
- предметные картинки по классификации предметов живой и неживой природы;
- пейзажные картинки разных времён года;
- наборы животных, овощей, фруктов
- поделки из природного материала.
- тематические альбомы



## Центр математического и сенсорного развития.

(ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам

- Занимательный и познавательный материал по математике.
- Пеналы «Учись считать»;
- Дидактические игры: «Геометрические формы», «Всё для счёта», «математическое домино»,
- наборы счётных палочек
- наборные полотна.



Дидактический стол является частью развивающих игр. Мы используем его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняем, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно (стаканчики, бочонки, пирамидки, логический круг, пробки, коробочки, лабиринты).



### **Центр строительно-конструктивных и настольно –печатных игр.** (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Игрушки со шнуровками ;
- Пластмассовый конструктор;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.



## Центр чтения художественной литературы

(ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

В книжной зоне группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных и сюжетных картинок. Книги меняются в зависимости от тематических недель.

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Книжки-малышки;
- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».



## Музыкально – театрализованный центр.

(ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша (бубен, погремушки, звучащие игрушки, гитара ).

- Магнитный театр;
- настольный театр;
- фланелеграф с набором сказочных героев и декораций;
- шапочки-маски различных персонажей;



Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр: «Колобок», «Маша и медведь», «Козлята и волк»; театр на фланелеграфе. Всё это - помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

### **Центр изобразительности.**

*(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)*

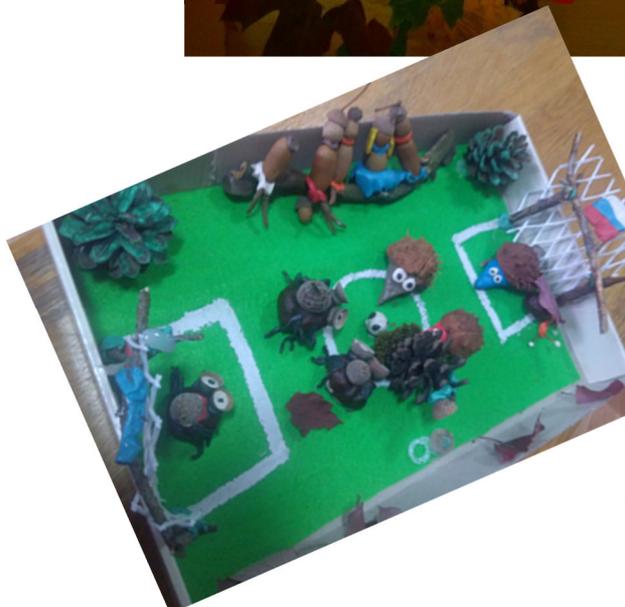
Материалы для изобразительности:

- карандаши,
- краски,
- гуашь,
- бумага (разного цвета, формы, фактуры),
- разные инструменты для рисования – кисточки, трафареты, палочки, поролон, вата и другие подручные средства;
- пластилин, стеки, дощечки для пластилина;
- раскраски;
- выставки детского творчества.

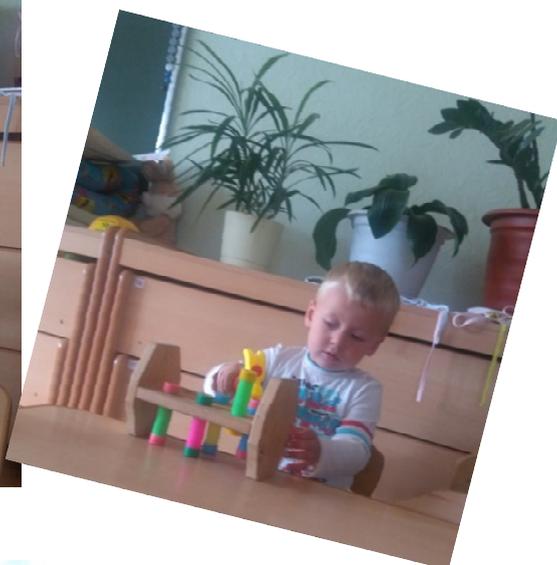


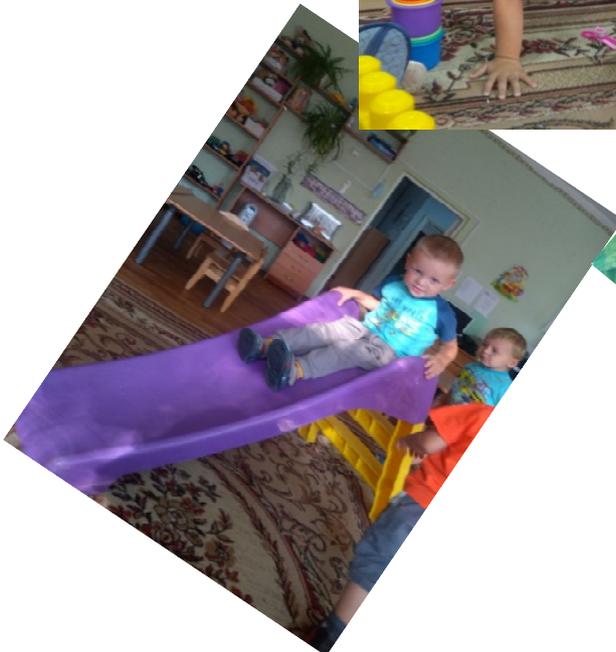
## Наши будни и праздники

Первый конкурс .  
27 октября – Конкурс «Волшебница Осень»



# Наши будни .







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Попова Нина Николаевна

Действителен с 05.05.2022 по 05.05.2023