

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «МДС «Красная шапочка»
Протокол № 7 от 28.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом
МДОУ «МДС «Красная шапочка»
Попова Н.Н.
Приказ № 109 от 09 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о социализации и адаптации детей-инофонов

г. Жуков, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с детьми-билингвами в МДОУ «Муниципальный детский сад «Красная шапочка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».

1.2.4. Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации. От 26.12.2017 года № 1642.

1.2.5. Устава МДОУ «Муниципальный детский сад «Красная шапочка» (далее - МДОУ).

1.3. Под билингвизмом в данном Положении подразумевается способность индивида использовать для общения два языка: родной и неродной. Родным языком считается национальный, этнический, который усваивается в семье, неродным – официальный, который используется для коммуникации в обществе.

1.4. Классификация билингвизма:

По возрасту и способу усвоения второго языка, различают:

- детский билингвизм (первичный, от рождения, естественный, детский);
- поздний билингвизм (вторичный, приобретённый, аддитивный).

По среде освоения языка:

- естественный билингвизм (приобретаемый в среде носителей разных языков);
- искусственный билингвизм (один из языков вводится искусственно не носителем языка).

По последовательности овладения двумя языками:

- одновременный билингвизм (симультанный, синхронный), при котором индивид одновременно овладевает двумя языками;
- последовательный билингвизм.

По добровольности позднего билингвизма:

- в силу обстоятельств — ситуация, при которой индивид изучает язык, для того чтобы выжить в новой языковой среде;
- элективный.

По соотношению двух языков:

- вертикальный — ситуация, при которой индивид владеет, кроме языка в его литературной форме, ещё родственным или диалектом;
- горизонтальный, при котором индивид владеет двумя дальнородственными языками, имеющими равный социолингвистический статус.

По активности использования языков:

- нереализованный (нереализуемый, спящий), свойственен в частности иммигрантам, переставшим активно использовать свой первый язык, но продолжающим понимать его;
- пассивный (дуалингвизм) - ситуация, при которой индивид способен понимать язык в письменной и/или устной форме, но не может писать и говорить на нём;
- активный (продуктивный), подразумевающий способность индивида не только понимать устный и письменный язык, но и говорить и писать на нём.

По количеству билингвов:

- индивидуальный - умение индивида осуществлять коммуникацию на двух языках, каждый из которых выбирается в соответствии с коммуникативной задачей;
- групповой (коллективный, массовый, социолингвистический).

По взаимовлиянию двух языков:

- координатный, подразумевающий одинаково эффективное использование индивидом двух языковых систем, которые существуют в сознании индивида параллельно и не смешиваются при речевом общении;
- субординативный, при котором один из языков играет для индивида большую роль, при этом наблюдается значительная интерференция этого языка при использовании другого.

По ситуации применения:

- максимальный;
- культурный - использование билингвом одного из языков только в официальной речевой ситуации;
- функциональный, при котором, билингв использует второй язык преимущественно в определённой сфере общения.

2. Цели и задачи

Цель: обеспечение помощи и поддержки детям с билингвизмом через коммуникативную стратегию, обеспечивающую возможность сделать освоение языка детей максимально эффективным и успешным.

Задачи:

- выявление детей - билингвов на ранних этапах посещения МДОУ;
- создание педагогических, речевых, образовательных условий для детей с билингвизмом, как основание для успешного овладения языком детьми в МДОУ;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества и взаимопомощи, как необходимая лингвистическая форма обеспечивающую возможность сделать освоение языка для ребенка максимально понятной и доступной;
- проведение коррекционно-развивающей работы согласно, плану (приложение2).

3. Принципы при билингвизме у детей

Принцип развития (обращение к знаниям, умениям и навыкам, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка).

Принцип индивидуального подхода (подбор методов и приемов работы с ребенком основан на его возрастных, психофизиологических, национальных особенностях, а также степени тяжести билингвизма).

Принцип иммерсии - (иммерсия – погружение) дети погружаются в «языковую ванну». Овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.).

Принцип пространства заключается в том, что одно из помещений детского сада или части группы отводится для создания уголка. Он оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем.

Принцип «Один родитель - один язык» (для семей, образованных в результате смешанных браков, где родители говорят на разных языках. В этом случае ребенка стоит последовательно приучать к тому, что с мамой он разговаривает на одном языке, а с папой - на другом.

Принцип «Одна ситуация/место – один язык» (предусматривает употребление того или иного языка в определенных условиях: дома с ребенком говорят только по-русски, а вне дома (на улице, в гостях, детском саду, школе) – на другом выбранном для изучения языке.

4. Участники реализации положения

- 4.1. Воспитатели и специалисты.
- 4.2. Обучающиеся.
- 4.3. Родители (законные представители).

5. Условия

- 5.1. Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: администрация – воспитатель – ребёнок – семья.
- 5.2. Нерегламентированная речевая среда.
- 5.3. Активное включение ребёнка в речевую деятельность.
- 5.4. Поддержка мотивации, воли, речевых потребностей ребёнка, в том числе через мероприятия в детском саду.
- 5.5. Широкий круг общения в детском саду.

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

- 6.1. Организация работы ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.
 - 6.1.1. Работа с детьми:
 - сопровождение осуществляют педагоги, специалисты МДОУ «Муниципальный детский сад «Красная шапочка» (приложение 1);
 - развитие и обогащение всех сторон речи ребенка через разнообразные виды деятельности, обеспечивающие формирование активного пассивного словаря, диалоговой речи.
 - 6.1.2. Работа с родителями:
 - данное направление осуществляют педагоги ДОУ;
 - работа с родителями детей – билингвов проводится в форме индивидуальных консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной педагогической, логопедической информации (памятки, листовки, буклеты, анкетирования).
 - 6.1.3. Работа с кадрами:
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с билингвизмом. Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров, консультаций).
- 6.2. Функции:
 - 6.2.1. Заведующий:
 - контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
 - 6.2.2. Старший воспитатель:
 - консультационная работа с педагогами детей;
 - регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
 - координация действий воспитателей, работающих с детьми с билингвизмом;
 - создание банка данных о детях – инофонах.
 - 6.2.3. Учитель-логопед:
 - выявление детей с билингвизмом;
 - диагностическая работа: выявление уровня понимания и употребления русского языка;

- анализ результатов и построение дальнейшей коррекционно-образовательной работы;
 - организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с билингвизмом.
- 6.2.4 Воспитатели:
- индивидуальное сопровождение в обучении и воспитании детей с билингвизмом;
 - выполнение рекомендаций специалистов;
 - организация работы с учетом потребностей и интересов детей с билингвизмом.

7.Делопроизводство

Документация по работе с детьми с билингвизмом включает обязательную и рекомендуемую.

7.1. Обязательная документация:

- для административной группы – включение в годовой план рассмотрение вопросов работы с детьми с билингвизмом;
- для педагогов - банк данных на детей своей группы, которые имеют билингвизм.

*Приложение 1
к Положению о работе
с детьми-билингвами
в МДОУ «МДС «Красная шапочка»*

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с билингвизмом

1. Сведения о ребёнке:

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

2. Социальная характеристика семьи

Мама _____

Ф.И.О. _____

степень участия в воспитании

Папа _____

Ф.И.О. _____

степень участия в воспитании

**3. Запрос
родителей** _____

**4. Цель
сопровождения** _____

Задачи: _____

Приложение 1
к Положению о работе
с детьми-билингвами
в МДОУ «МДС «Красная шапочка»

**План работы с детьми-билингвами
в МДОУ «Муниципальный детский сад «Красная шапочка»**

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация работы с детьми с билингвизмом			
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня понимания русского языка; - обследование устной речи у детей с билингвизмом; - обследование органов артикуляционного аппарата; - обследование звукопроизношения; - обследование фонематических процессов; - обследование слоговой структуры слова; - обследование грамматического строя речи; - исследование неречевых процессов <p>Анализ результатов, построение дальнейшей коррекционно-образовательной работы.</p>	В течение года	Специалисты	
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми-билингвами.			
<p>Задачи по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком:</p> <p><i>1. В области формирования звуковой стороны речи:</i></p> <p>сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка – твердостью мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль; - особое внимание обратить на формирование четкой правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; - развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; - обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.). <p><i>2. В области лексики русского языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить постепенное овладение детьми неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР; 	В течение года	Специалисты, воспитатели	

- активизировать употребление новых слов различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

3. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании соответствующими падежными существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний "на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

4. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Подбор методической, научной литературы, электронных пособий по вопросам детей с билингвизмом;	В течение года	Старший воспитатель	
Уточнение интересов у детей с билингвизмом по жанрам (вокал, танец, физкультура, изобразительная, деятельность и т.д.).			
Психолого-педагогическое сопровождение детей с Билингвизмом в соответствии с возрастными особенностями.	В течение года	Педагог-психолог	
Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих успешность и повышение самооценки детей с билингвизмом (проведение на базе МДОУ выставок, конкурсов, фестивалей, музыкальных и литературных гостиных, спортивных мероприятий, конкурсов, проектов).	В соответствии с годовым планом МДОУ, планом МУ «УМЦ» г. Жуков	Старший воспитатель, воспитатели	
Обеспечение участия детей с билингвизмом в мероприятиях разного уровня (городские и региональные выставки, конкурсы, фестивали, музыкальные, литературные театральные, спортивные мероприятия, мероприятия в интернет-сообществах).			
Организация работы с педагогическими кадрами			
Педагогический блокнот для педагогов «Что такое детский билингвизм?»	В течение года	Старший воспитатель	
Консультация педагога-психолога для педагогов «Психологические особенности детей с билингвизмом».		Педагог-психолог	
Консультация учителя-логопеда для педагогов «Билингвизм. Особенности воспитания двуязычных детей».		Учитель-логопед	
Консультация музыкального педагогов «Музыкальный фольклор детей с билингвизмом».		Музыкальный руководитель	
Организация работы с семьями детей с билингвизмом			
Анкетирование родителей детей с билингвизмом: «Особенности речевого развития моего ребёнка».	В течение года	Воспитатели	
Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с билингвизмом (статус семьи, климат в семье, уровень материальное обеспечения родителей, детско-родительские с ребенком, уровень заинтересованности родителей в языковой адаптации ребенка, беседы, консультации и т.д.).		Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	
Индивидуальное консультирование родителей со специалистами билингвизмом.		Специалисты	
		Специалисты, воспитатели	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334552

Владелец Попова Нина Николаевна

Действителен с 22.07.2024 по 22.07.2025